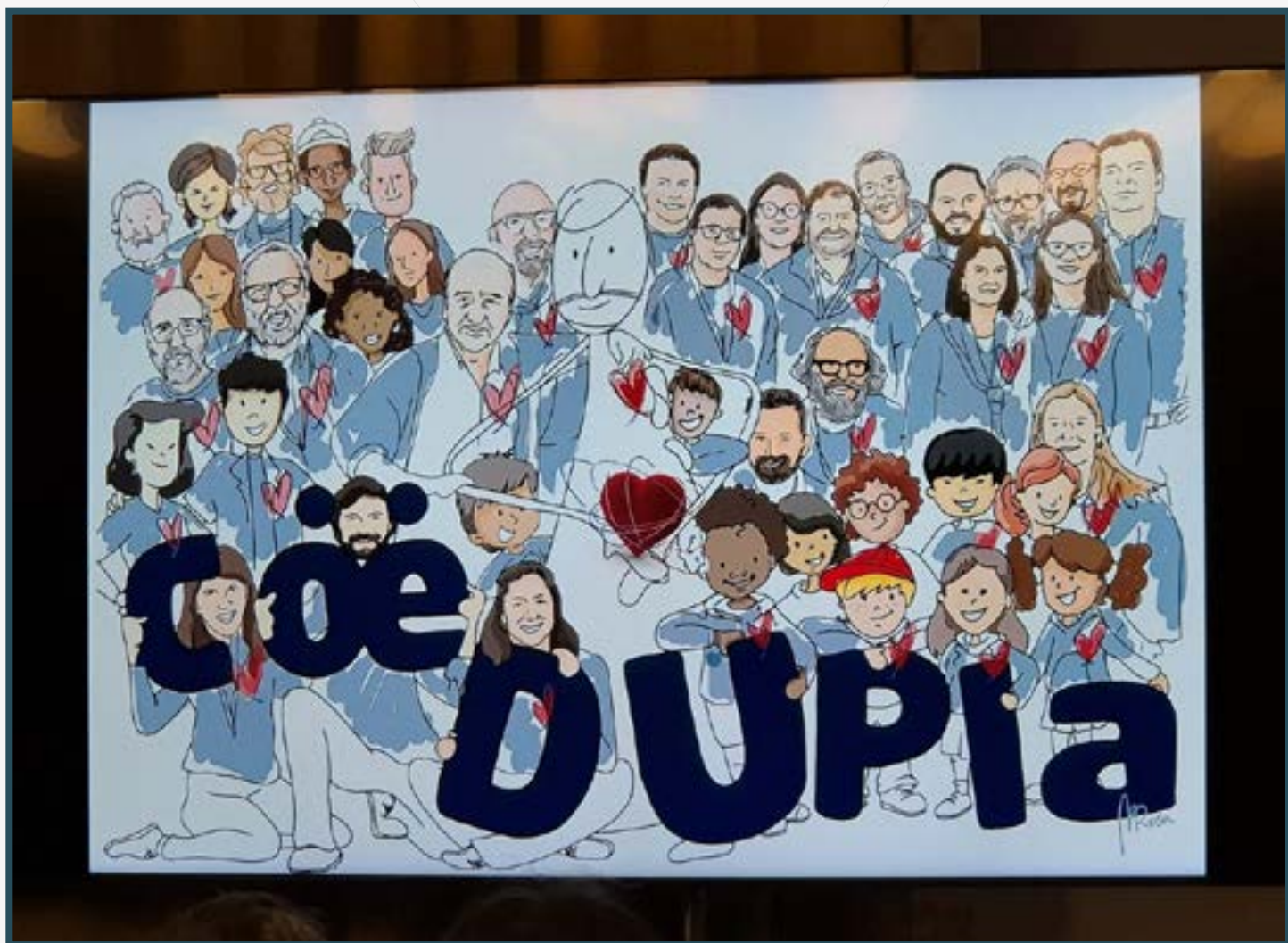


La Viceprovincia de las Californias

Informa

Orden de las Escuelas Pías



Una educación de 360°
Congreso COEDUPIA 2025

No. 272 Marzo - Abril 2025

Índice

3 Es para ellos el mundo

Por Bertha Odohui, área de diseño y comunicación.

4 “Día lúdico”: juegos, aprendizaje y diversión

Por Carmen González, coordinadora de Escuela de Tareas Calasanz Madero.

7 Viviendo y celebrando la fe en y con los niños de Tijuana

Parroquia Nuestra Señora de Fátima

Por Rosa Equihua, coordinadora de catequesis de la parroquia.

9 Una educación de 360°

Congreso COEDUPIA 2025

Por Luis Zárate, administrador de HOCATl. y Edith Chávez, psicóloga del Instituto José Calasanz.

15 Hiking “tras las huellas del Maestro

Pastoral Vocacional

Por el Hno. Miguel Ángel Montejo, coordinador de la Pastoral Vocacional Calasanz

16 “Mi hogar es amor”: testimonios de menores

Hogares Calasanz de Tijuana

Por la familia HOCATl.

18 “El burro y el Rey”

Reflexión del retiro del Círculo Bíblico Infantil de Ensenada

Por Viviana Amador Álvarez, coordinadora del Círculo Bíblico Infantil.

¡Visita nuestras redes sociales!

Facebook



Viceprovincia de
las Californias

Instagram



@epia_californias

Página web



www.epiacalifornias.org

Es para ellos el mundo

A diario las personas cargamos con muchas preocupaciones y situaciones, tantas que nos desconectamos de las cosas más esenciales: el amor, la compasión, la ternura, todo aquello que nos acerca a Dios. Más hay algo que es incluso más importante rescatar: LA INOCENCIA. No significa ser ingenuo, más bien es el logro humano más noble y difícil porque la inocencia significa “no hacer daño”, algo que naturalmente los niños poseen. Entonces, es necesario recordar cada día el porqué hacemos esta labor dentro de las Escuelas Pías: es para construir un lugar más humano y amoroso, porque “es para ellos el mundo”.

En cada educador escolapio está el deber de resguardar la inocencia de las infancias y alentar a los jóvenes a ser auténticos a través de ella; es por esta virtud que podemos ver con asombro la creación de Nuestro Padre y hacer el bien a los demás sin estrategias, recibir con el corazón las cosas más sencillas y bellas de la vida. Y sí, claro que es posible recuperar nuestra inocencia ¿Cómo? Sirviéndonos los unos a los otros para volver a ser “pequeñitos” hasta que el amor sea más grande, mucho más inmenso que el dolor. Bien dicen que “si a Dios le das de lo que te falta, Él doblemente te lo dará”, ¡es por eso que somos felices cuando hacemos alegres a quienes amamos!

El juego es una forma de conectar con nuestro niño interno; los maestros de la Escuela de Tareas Calasanz de Madero nos comparten su diversión en el “día lúdico” que festejaron en el mes de abril, “mes de la infancia”.

También por medio de las actividades lúdicas es posible fomentar la fe en los más pequeños porque Dios es un Padre alegre; la comunidad de Tijuana nos platica las actividades que celebraron especialmente para los niños durante la cuaresma y la Semana Santa, ¡es una excelente forma de vivir la fe!

Es muy motivador encontrarse con una comunidad que persigue los mismos objetivos como educadores. El intercambio de experiencias y la preparación constante forman a maestros con gran corazón; Luis Zárate y Lorena Edith nos hablan de su maravillosa experiencia en el Congreso COEDUPIA “una educación de 360°”.

Por último, es fundamental crear espacios de reflexión y convivencia sana dedicado a los niños, presentarles a Jesús de una forma tan cercana. Les compartimos un artículo de la comunidad de Ensenada quienes vivieron un retiro muy especial con el Círculo Bíblico Infantil.

Rescatando nuestra inocencia podremos “ser como niños” y así lograremos entrar al Reino de Dios.



"Día lúdico": juegos, aprendizaje y diversión

Escuelas de Tareas Calasanz



¡Toda la Escuela de Tareas Calasanz viviendo un momento increíble por el mes de las infancias!

Primeramente, el propósito del *día lúdico* de las Escuelas de Tareas es **festejar a la infancia, dejar a los niños ser niños y para los maestros es sacar ese niño que aún somos**. Este año tuvimos la oportunidad de salir a pasear a un parque público muy cerca de la comunidad de la Colonia Francisco I. Madero; es un lugar con un bello lago y grandes árboles nativos de la zona. Los maestros nos dimos a la tarea de planear cómo festejar a los niños con juegos dinámicos y divertidos, para esto invitamos también a las familias para que se integraran al paseo; asistieron a los juegos mamás, maestros y, sobre todo, niños quienes llegaron con muchas ganas de jugar.

Empezamos viajando en tren cargado de abrazos, cosquillas y divertidas despeinadas; corrimos buscando pañuelos, comprando colores y **sacamos sonrisas y carcajadas (lo más importante)**. El tiempo apenas nos alcanzó para comer una rica torta con chicharrón, sandía fresca y un delicioso pastelito de chocolate, ¡terminamos limpiando y cuidando el medio ambiente! Pero lo que no pudimos quitar fueron las sonrisas con bigotes de chocolate.

Fue un día muy especial: ver las caritas llenas de alegría de los niños nos anima a seguir en este bello proyecto de las ETC. **El dulce al final se convierte en una muestra de amor y cariño.**



Estos son momentos que durarán para siempre en el corazón de las niñas y niños de las ETC.

"El propósito del día lúdico de las Escuelas de Tareas es festejar a la infancia, dejar a los niños ser niños y para los maestros es sacar ese niño que aún somos."

“Viviendo y celebrando la fe en y con los niños de Tijuana”

Parroquia Nuestra Señora de Fátima



Las niñas y niños estuvieron dispuestos a compartir en comunidad estas fechas tan especiales, su entusiasmo nos dio esperanza!

una oración muy fácil y bella llamada el “**Ángelus de la Pasión**” y les enseñábamos a los niños un santo relacionado con la pasión de Jesús.

En la Parroquia de Ntra. Sra. de Fátima en Tijuana, estamos comprometidos a enseñar y transmitir la fe en nuestros niños quienes llegan y tocan la puerta para hacer sus sacramentos; no es solo que el niño se siente y escuche, sino que sea de **una manera lúdica y parte de ello son las actividades que tenemos para que vivan su fe de manera activa**. Aquí presentamos un poco de las actividades que realizamos con ellos en esta Cuaresma y Semana Santa:

La Semana Santa para nosotros es muy importante porque es una conmemoración de la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo, para nosotros los católicos cristianos de todo el mundo. Es de suma importancia vivir y convivir nuestra fe en esta fiesta que es la más importante y que **con ella tenemos la esperanza de que nosotros resucitemos**. Un sábado antes del *miércoles de ceniza*, se le entregó a cada niño un calendario cuaresmal de 40 días en donde **ellos iban haciendo cada día una obra de misericordia acompañando a Cristo en su camino al calvario**; son pequeñas tareas diarias muy sencillas que ellos tienen que hacer durante la cuaresma como pequeñas obras de misericordia, ayuda a sus papás y oraciones sencillas. Comienza la cuaresma con el *miércoles de ceniza*, donde los niños tuvieron su propia celebración, son ellos los que realizan todo el servicio litúrgico de dicha celebración; los sábados, antes de iniciar catequesis, se rezaba

“...tenemos la esperanza de que nosotros resucitaremos.”

Ya que los niños salen de vacaciones, preparamos con ellos el *vía crucis viviente*, **donde personificados ellos salieron de la capilla de Cristo Rey hasta la Parroquia de una manera muy devota y con mucho respeto**. Tuvimos mucho el apoyo de los padres de familia; las catequistas se encargaron de buscar los personajes, habían algunos niños que se peleaban por el papel, otros les encantó participar en las representaciones. El *domingo de ramos* invitamos a los niños a cargar la imagen de Jesús en su burrito; este tipo de actividades son muy divertidas porque los niños “pelean” por el papel de Jesús, incluso el del burrito. Recorrimos calles por donde “nunca pasamos” y los niños felices de pasar por enfrente de sus casas.



Hubieron diferentes actividades donde participaron con total devoción: vía crucis, misas, monaguillos, coro. Todo sea para dar gloria a Dios.

Durante los *días santos* (lunes, martes y miércoles) los niños estuvieron viviendo una jornada de juegos y dinámicas en donde, por medio de estos, se les enseña a los niños **la muerte, la resurrección de Jesús y la última cena**; el día Jueves los niños participaron en el *lavado de pies* junto a sus familiares y en la *última cena del Señor* en donde se celebró misa y se dio pan a los niños. Al final de esta jornada infantil se les dio un pequeño ciriecito pascual **con la intención de que el sábado vinieran a la vigilia pascual a encender su Cirio**. Este tipo de cosas que les pedimos que se comprometan son como “aventarse un volado”: ***nunca sabemos como van a responder, pero no queremos quedarnos con el “hubiera”, sino que nos lanzamos a hacerlo.***



Dios llama a los corazones humildes como los niños; es su inocencia la que distingue su fe.

El *viernes santo* algunos niños participaron en el *vía crucis parroquial* (cabe mencionar que hubo menos asistencia por parte de algunos niños porque muchos salen de vacaciones esos días ya sea a Estados Unidos o a lugares cercanos), quienes estaban muy contentos porque **se les invitó a cargar a la Virgen de los Dolores y diciendo unos bellos versos en cada estación**. Ese mismo día por la noche, tuvimos la procesión en donde toda la Iglesia, niños, papás, mamás y familiares participaron en la procesión por las calles en cual se llevan cirios y solo se escucha un tambor a lo lejos en señal de luto. Salimos desde la Capilla de Cristo Rey hasta la Parroquia; por ser muy noche y un recorrido un poco largo, pensamos que seríamos muy pocos e incluso pensamos en solo salir con una pequeña cruz, pero **gracias a Dios tuvimos muchísima gente**.

Finalmente, en el sábado en la *vigilia pascual*, tuvimos a todos los niños con su pequeño cirio para encenderlo, incluso algunos ayudaron a hacer la fogata; **fue una celebración llena de alegría, participaron en lecturas, como monaguillos, en la colecta y con los cantos**.

Fue una jornada maravillosa con ellos, y aún queda más para las celebraciones de la parroquia en mayo en honor a nuestra Señora de Fátima y en Junio del Sagrado Corazón de Jesús donde tendremos nuestra clausura.



Es a través de las actividades lúdicas que nos acercamos a nuestras niñas y niños en las comunidades para evangelizarlos con ternura y amor. Ese es el distintivo de nuestra Orden, eso que llamamos “carisma escolapio”.

Rosa Equihua

Coordinadora de catequesis en Parroquia de Fátima

Una educación de 360°

Congreso COEDUPIA 2025



Reunirnos como hermanos nos abre las puertas al diálogo e intercambio de experiencias; somos uno en Cristo.

Desde el primer momento se notaba la organización: a la hora de tomar nuestros datos, ya tenían la información necesaria y nos cuestionaron sobre algunas actividades, si deseábamos aceptarlas en ese instante o dar una respuesta en la semana. Una vez instalados en nuestros cuartos, **nos dispusimos a bajar y empezar a hacer comunidad con las demás provincias**; en general, todas las personas estaban abiertas al diálogo y a las señas ya que el idioma de principio sí era un impedimento, pero nos sobraban motivos y ganas para conocernos.

La noche inició con una misa de inicio de actividades: el ambiente era muy bueno, la celebración fue llevada por la Provincia de Estados Unidos y Puerto Rico. Pasamos a la cena que se convirtió en **un lugar donde se prestó más para presentarnos y conocernos**; cuando dijimos que éramos de la **Viceprovincia de las Californias**, no tardaron en preguntarnos por el **P. Daniel**. Para mí, esto solo confirma **el gran trabajo que ha realizado desde hace años en nuestras ciudades y en las demás provincias que ha visitado**. Fue bueno encontrarme con una persona conocida, el **Provincial Padre Jordi** que, con gran cariño, le abracé; era un rostro que reconocía, con él pude hablar sin tener de por medio un idioma diferente.

Lunes: inicio de actividades.

Iniciamos el día con la celebración de la palabra y después pasamos al desayuno. **Cada comida eran oportunidades para conocer a personas nuevas y eso era emocionante**. Bueno, en esta primera parte pondré un poco de información más general y al final mis anotaciones de cada charla, esto para no mezclar cada cosa importante, ya que este congreso me ayudó a entender un poco más **el trabajo a nivel mundial de lo que se va haciendo por parte de las provincias y cuáles va siendo sus impactos**.

En los primeros días conocí a un **compañero del Congo**, súper agradable y de una alegría única; su carisma hizo que muchos lo voltearan a ver y fuera la conexión para que varios nos sentáramos con compañeros del África que se la pasaban sentados solos. Después de la primera charla, conocí a personas de Chile, Brasil, Guatemala y México; los descansos y las comidas se prestaron para interactuar con nuevas personas. **Me ha dado cuenta de que todas estas personas están haciendo cosas maravillosas en sus comunidades, no había alcanzado a ver el impacto a gran escala de la Escuela Pía**, en cada momento me sorprende de lo que voy aprendiendo de cada persona con la que llego a tener un poco de comunicación. Esa tarde conocí al **Provincial de Senegal** y es una persona que ha recibido a personas de las Californias: me habló de **Andrea y Claudia**, chicas de Mexicali que hicieron voluntariado con ellos. En el descanso largo del primer día, todos salieron a caminar para conocer más la ciudad, como me sentía mal, me quedé a descansar un rato. Al paso de una media hora me sentí mejor y opté por salir a caminar por las cuadras que rodean el

hotel, viendo que nos encontrábamos muy cerca de una plaza muy conocida: *Plaza de los héroes*.

Con el pasar de los días, **encontré a muchas personas súper comprometidas con sus comunidades y en los proyectos en los que participaban**. Quienes creaban un muy buen ambiente fueron las personas de la **Provincia de Estados Unidos y Puerto Rico**, ellos cargan con mucha alegría, estaban muy enfocados en el trabajo de pastoral y desde la parroquia hacen presencia con su comunidad. Lo que también observé mucho es que la mayoría de los asistentes eran maestros.

Me dio gusto que una tarde pude tener unos minutos para platicar con el **P. Jordi**: platicamos de mi paso en **HOCATI** y nuevo cargo, también de mi familia y mi relación con **Eunice**, siempre es bonito que a la gente que le platico confirman que ella es una gran mujer y que vamos teniendo una relación muy sana, ya que nos apoyamos y nos motivamos a vivir experiencias que nos harán crecer. **Estas charlas por las avenidas con gente tan extraordinaria me hacen confirmar que este lugar en donde me encuentro es mi lugar y no hablo geográficamente sino en donde está mi corazón.**



El congreso fue una gran oportunidad para conocer a la gran familia escolapia y aprender de sus experiencias. Un encuentro inolvidable.

“Me ha dado cuenta de que todas estas personas están haciendo cosas maravillosas en sus comunidades, no había alcanzado a ver el impacto a gran escala de la Escuela Pía”

Ese día, después de una buena charla y en el momento de preguntas y respuestas, el **P. Jordi** toma el micrófono y nos deja a todos en silencio. Yo lo sentí muy directo cuando dijo que **“algunas personas”** hablan de ayudar a los más necesitados, pero **lo hacen desde la comodidad de sus sillas, desde un cargo y no desde el piso con quienes los necesitan**. Esto y otras cosas hicieron volar mi cabeza y mi corazón porque me he perdido, sí, un poco, pero no ha sido todo mi culpa, sino de personas y situaciones que deje me llevaran hacia un camino muy complicado. Bien, retomando: creo que este pequeño discurso del Padre ha hecho que me cuestione sobre mi sentido de vida, sobre **cómo voy a dirigir mi corazón y mis manos en favor de la Escuela Pía**, que es muy grande y, sin duda, hay un “abanico” enorme.

En otro día, estuve emocionado porque, un día antes, **Ernest de Catalunya** me había comentado que si podía estar en frente de la mesa de diálogo. Para mí era algo muy grande y no sabía si estaba a la altura de las personas que estarían allí: esa mañana desperté emocionado y nervioso, pero sabía que **podía hablar desde mi corazón de lo que vamos haciendo en las Californias, eso me dio confianza y viendo las mesas redondas anteriores, supe que podría contar mi experiencia en la educación no formal y sobre cómo muchos laicos “acá” van haciendo un muy buen trabajo y que la mayoría están muy comprometidos en todos los proyectos**. Pasando las horas, me di cuenta de que no sería ese el día que subiría y tomaría el micrófono para compartir nuestro trabajo; cuando vi las 4 sillas ocupadas algo dentro de mi descanso, más me quedé con **“la espinita”**.

Pero no pasó mucho tiempo cuando recibí un mensaje del **Padre Javier Alonso** diciendo que por provincias debía subir una persona para contar lo que nos inspira el congreso y cuáles son los desafíos que pudiera tener la Escuela Pía. Pronto decidí escribir y escribir con base a lo que había visto en lo que se abordó concretamente en este congreso. Aquí abajo dejo lo leído. En verdad me emocionó mucho y no dejaba de temblar por lo nervioso que estaba al estar frente a tantas personas muy importantes y de gran impacto en sus comunidades, más mi corazón lo quería hacer... **mi corazón quería salirse y transmitir el amor que se vive en las Californias:**

“Que nos ha inspirado el congreso y cuáles son los desafíos que enfrentamos como Escuela Pía”

“Bueno empecemos por lo que nos inspira, y lo primero es que nos inspira a ser “cardiologos de nuestras comunidades”, también nos inspira que vivimos en un momento en el que debemos llevar la espiritualidad y esto ayude a crear una identidad plena y por último, nos inspira a ser revolucionarios o como se dice normalmente a ser “LOCOS”, locos que haces cosas buenas con las minorías.”

“Los desafíos. El primer desafío es voltear a ver a los niños que están fuera del aula, a esos niños que no se les ha dado voz y mucho menos una educación. Otro desafío es que no se le da voz a los más necesitados, que es para quienes nosotros estamos y somos para ellos; debemos hacer objetivos, metas o reformas construidas de abajo para arriba y no solo desde arriba; es dejando de romantizar nuestro trabajo y aceptando su realidad que podremos hacer una educación con mayor impacto. El último desafío es que, por el momento, miramos de forma seria la gran responsabilidad que tenemos todos nosotros al salir por esa puerta y regresemos a casa, a nuestras parroquias para ser esos agentes de cambios, de transformación, de construcción para una educación dedicada a los que están dentro del aula y a los que no pudieron estar dentro de ella. Por último, comenté que la Escuela Pía debe cuidar a los que cuidan, ya que sin ellos no podríamos hacer tanto bien a tantos niños.”

Fue una de las experiencias más impactantes para mí, creo que me fue bien. **Muchas personas se me acercaron compartiendo mi sentir, me agradecieron por darle voz a los niños, jóvenes y adultos de quienes no hablamos en este congreso; me agradecieron por hablar con el corazón y que, hasta cierto punto al igual que yo, sintieron el nudo en la garganta al verme abrir mis emociones.** Me dio gusto recibir tan bonitas palabras por distintas personas de diferentes partes del mundo, esto me dice que mi vocación está viva y hoy surge un nuevo impulso hacia adelante.

Esa semana fue maravillosa, he vivido cosas que me llevaré para toda la vida y deseo haber dejado mi granito de arena, **deseo también que este congreso sea un semillero de revolucionarios que desde sus trincheras darán muchas herramientas a nuestra gente.** Me encantaría vivir el siguiente congreso, eso que ni qué. Deseo que Dios me permita seguir haciendo lo que amo y si en mis recursos esta poder regresar lo haré con mucho gusto para seguir creciendo con estas maravillosas personas.

En este punto dejo de escribir sobre mi experiencia y compartiré apuntes de las conferencias escuchadas. De algunas escribir más que de otras, pero es que, en verdad, **¡era mucha información y por momentos quedaba embobado de todo lo que hablaban y sólo tomaba fotos a las diapositivas para no dejar de escuchar y no perder el hilo!**



Luis se sentía muy emocionado y nervioso, entonces se dejó guiar por su corazón y compartió todo lo que hacemos en nuestra comunidad.

Mis reportes sobre los talleres tomados son los siguientes:

Informe sobre la conferencia: “Cómo se integra la tecnología en la educación”

La conferencia abordó la importancia de centrar la educación en las necesidades y habilidades de cada estudiante promoviendo un enfoque que favorezca la creación activa, especialmente en las artesanías y en actividades manuales. Se enfatizó que una educación efectiva debe combinar una buena intelectual. Se destacó que la toma de decisiones en el contexto educativo tiene una dimensión moral, diferenciándose en casos egoístas y comunitarios. Es vital promover una “educación integral desde el corazón”, que fomente valores como la responsabilidad, la empatía y la solidaridad.

Asimismo, se subrayó que la educación debe ser un proceso mutuo, que fortalezca las conexiones sociales y amistosas. Sin embargo, se advierte que estas conexiones están siendo afectadas por la presencia de realidades alternativas en las redes sociales, lo cual puede disminuir la calidad de las relaciones humanas y se alertó sobre el impacto del uso excesivo de dispositivos móviles. Por último, se mencionó la importancia de educar en un ambiente de respeto y reconoci-



En cada mesa, cada descanso y cada comida compartida hubo oportunidad de conocer nuevas perspectivas y “empaparse” de todas las ideas compartidas para dar una mejor educación en las Escuelas Pías.

miento a la singularidad de cada estudiante, promoviendo una competencia positiva y cultivando un sentido de amor y valor por el individuo. El concepto de “la fragancia del Reino de Dios” fue citado para ilustrar la idea de educar en unión y en comunidad, alejados de la competencia dañina.

Conferencia: “Identidad, Innovación e Inclusión”

La conferencia titulada “Identidad, Innovación e Inclusión” abordó temas esenciales para la transformación educativa desde una perspectiva escolapia, enfatizando la centralidad del educador, la formación integral y el compromiso social.

1. Identidad Escolapia: *Se destacó la importancia de vivir y transmitir la identidad escolapia desde el corazón, con pasión y autenticidad. Educar implica “vivir lo que somos” y “sentir lo que somos”, siendo conscientes de nuestra misión y del contexto que nos rodea. Se remarcó la necesidad de conocer las realidades actuales del mundo para responder a ellas con una actitud renovada, siguiendo el espíritu de San José de Calasanz. Formar la identidad escolapia significa educar desde el lugar donde cada uno se encuentra. Todos somos educadores en la familia, en las aulas y en cada espacio donde interactuamos con niños y jóvenes. Desde una identidad sólida es posible transmitir valores fundamentales a nuestros estudiantes. La formación constante del personal educativo se presenta como un reflejo directo de esta identidad. Así, los niños llegan a ser el espejo de la escuela o proyecto educativo en el que se desarrollan.*

2. Innovación y Creatividad Educativa: *Inspirados por el legado de Calasanz, se promovió la creatividad como herramienta indispensable para responder a los desafíos contemporáneos. Innovar no debe ser motivo de temor, sino una forma de actualizar el núcleo del pensamiento calasancio. Se insistió en la necesidad de fomentar el pensamiento crítico, fortalecer las habilidades personales y espirituales de los estudiantes, y priorizar a los más necesitados. Esto requiere estructuras educativas eficaces, entornos de paz y colaboración con las familias y laicos, con un enfoque personalizado y empático hacia cada menor.*

3. Inclusión y Formación Continua: *La inclusión se entendió no solo como un objetivo escolar, sino como una actitud permanente en todos los espacios educativos y sociales. La formación continua fue destacada como una herramienta fundamental para garantizar esta inclusión, especialmente en instituciones como la Casa Hogar HOCATI, donde se atienden casos específicos y diversos. Se hizo hincapié en evitar la rigidez o la permanencia en modelos antiguos, promoviendo la flexibilidad y la atención individualizada.*

4. Aportes del Papa Francisco: Una Pedagogía del “Entre”: Se exploraron tres aspectos fundamentales propuestos por el Papa Francisco: La pedagogía de la armonía: búsqueda de equilibrio entre elementos opuestos. La pedagogía de la realidad: el rol social de los pobres y excluidos. La pedagogía de la ternura: la misericordia encarnada en el acto educativo.

Estas ideas promueven una educación “entre”: Entre la educación formal y no formal, favoreciendo la formación integral y armónica de la persona. Entre lo global y lo local, valorando la cercanía, la atención personalizada y el trabajo “cuerpo a cuerpo”, sin dejar de tener una visión amplia. Entre el centro y la periferia, construyendo aulas sin muros, abiertas a la comunidad, inclusivas, y conectadas con el territorio a través de herramientas como el arte urbano, el turismo educativo y la tecnología global.

Conferencia: “Identidad, Ser Evangelio”

La conferencia “Identidad, Ser Evangelio” ofreció una profunda reflexión sobre el papel evangelizador de la escuela y de los educadores en el contexto actual, marcada por el desafío de ser testimonio vivo del Evangelio en medio de un mundo cambiante.

Una Llamada a Evangelizar desde la Cercanía: La conferencia comenzó con una imagen simbólica: “Tiempo de arrojar piedras y tiempo de recogerlas”, haciendo alusión a la urgencia de dejar atrás actitudes defensivas y abrirse al encuentro con el otro. Se destacó el llamado a ser evangelizadores con espíritu samaritano, capaces de reconocer los desafíos del mundo, pero también de hacernos prójimos, de ayudar desde la empatía y la cercanía.

Las Primeras Piedras: Fundamentos de una Educación Integral Se identificaron tres “primeras piedras” como base para una escuela que evangeliza:

La educación integral, que abarca todas las dimensiones de la persona humana.

La escuela a tiempo completo, inspirada en la experiencia de Millani, como espacio de vida y crecimiento continuo.

La interacción entre la educación formal, no formal, informal y comunitaria, permitiendo un aprendizaje más allá del aula, en un modelo presencial donde las comunidades sean el alma y los proyectos aporten sentido.

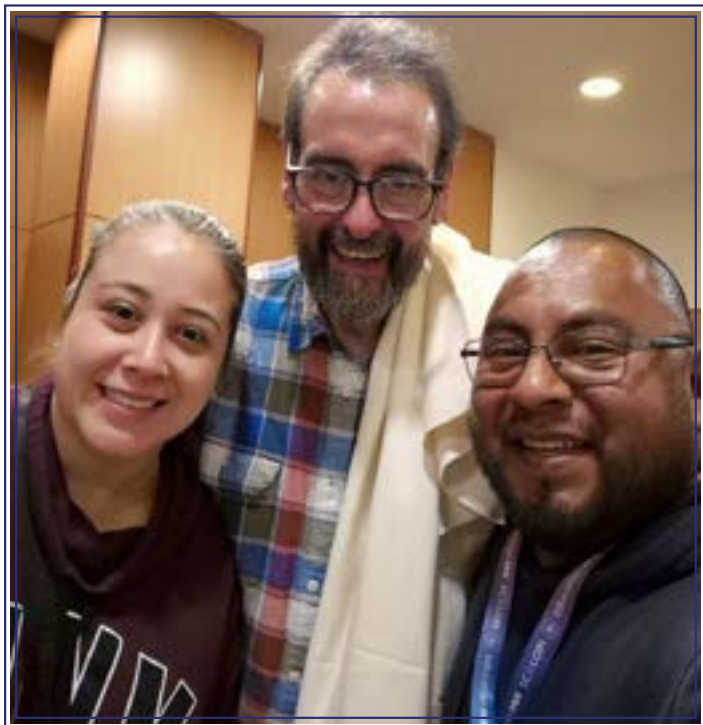
Identidad Evangelizadora: Desde una visión de humanismo cristiano, se propuso una comprensión integral de la persona como centro del proceso educativo. Evangelizar implica testimoniar con la vida y hacer del currículo

lo una expresión de fe. Se respondieron dos preguntas clave: ¿quiénes somos? y ¿para quiénes somos?, reconociendo el desafío de anunciar la Buena Noticia en un mundo distinto.

Identidad Creativa: Ser evangelizadores creativos implica asumir riesgos. Humanizar el Evangelio es actuar desde el amor, ser encuentro, ser cuidado. La creatividad, aunque pueda provocar burlas o resistencias, es necesaria para responder de manera novedosa a las realidades actuales. Hacer las cosas “bien” no debe ser sinónimo de rigidez, sino de apertura al cambio y al dinamismo del Espíritu.

Identidad en Diálogo: La evangelización se da en el tiempo, no en la imposición del espacio. Se destacó la necesidad de procesos que generen comunidad y comunión, superando conflictos mediante la unidad. En esta visión: El tiempo es superior al espacio. La unidad prevalece sobre el conflicto. La realidad es más importante que la idea. El todo es superior a la parte. Este enfoque apuesta por una visión amplia, integradora y transformadora de la educación evangelizadora.

Identidad Pastoral: Se propuso una evolución del mo-



Fue un momento muy feliz reencontrarse con amistades y excelentes compañeros, como el P. Jordi Vila, ¡iqué alegría!

“Mi corazón quería salirse y transmitir el amor que se vive en las Californias.”

delo pastoral:

De una escuela de preservación, a una escuela de identidad misionera. De un “búnker educativo”, a una comunidad educativa que transforma el mundo. De una pastoral centrada en el poder, a una basada en la humildad y el testimonio. De una pastoral esférica (uniforme), a una pastoral poliédrica (diversa e inclusiva). La pastoral integral debe motivar la creatividad, abrirse a nuevas formas de acompañamiento y misión.

Identidad Misionera: Se planteó la necesidad de una

escuela “de salida”, misionera, que no se encierre en sí misma, sino que actúe como fermento en la sociedad. Se presentaron dos modelos simbólicos: Ulises, quien regresa a lo conocido. y Orfeo, quien se atreve a cruzar límites y buscar nuevas formas de vida. Se subrayó la importancia de responder desde la educación a los “estribillos paralizantes” del consumismo cultural, proponiendo alternativas dinámicas, firmes y comprometidas.

Identidad Compartida: Finalmente, se reflexionó sobre la necesidad de pasar de soluciones individualistas a una vida comunitaria, donde se valore la historia y la memoria colectiva como punto de partida hacia el futuro. Ser sujetos de evangelización implica no separar la educación de la fe, sino integrarlas en un mismo camino de formación y misión.

Conferencia: “Una Mirada de la Misión Escolapia desde el Cambio Social”

La conferencia “Una mirada de la misión escolapia desde el cambio social” ofreció una reflexión profunda sobre el papel de la educación como fuerza transformadora de las personas y de la sociedad. Desde una perspectiva escolapia, se abordó la urgencia de adaptarse a los desafíos actuales sin perder el horizonte de una misión humanizadora, integral y comprometida con la realidad.

El Llamado de Dios en el Presente: La pregunta central que dio inicio a la reflexión fue: “¿Qué diría Dios si viniera a nuestro presente?”, con una respuesta simbólica y desafiante: “Ámense los unos a los otros”. Este llamado evoca la esencia del compromiso cristiano y educativo: formar personas capaces de amar, cuidar y construir comunidad.

El Poder Transformador (y Ambivalente) de la Educación: La educación fue presentada como una herramienta poderosa, tal como lo expresan figuras como Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”; o Paulo Freire: “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo”. Sin embargo, también se advirtió sobre el riesgo implícito: la educación puede tanto transformar como destruir, dependiendo de su orientación ética, sus valores y su sentido de misión.

El Sentido de la Educación: ¿Para Qué Sociedad Educamos? Se retomó la inquietud planteada por Jerome Bruner: ¿Para qué sociedad estamos preparando a los jóvenes? Esta pregunta invita a repensar las prácticas educativas desde la proyección social, ética y humana que buscamos fomentar. En este contexto, se propuso que espacios como la Casa Hogar HOCATI deben replantearse su trabajo educativo a partir de una visión crítica del futuro de los niños y jóvenes a los que atienden.

La Voz de los Jóvenes: Desde su propia perspectiva, los jóvenes expresan sus aspiraciones: Una educación para todos y todas. Una educación sin barreras. Una formación integral y holística, que abarque todas las dimensiones, incluida la espiritual. Además, manifiestan un fuerte deseo de compromiso social y ecológico, y enfrentan el futuro con una mezcla de temor y esperanza. Educar en y para la realidad actual implica una transformación profunda, sensible y adaptativa.

Transformación Educativa: Más Allá de la Revolución. La conferencia subrayó que no estamos en un tiempo de revolución radical, sino de una transformación progresiva, una verdadera metamorfosis educativa. Las escuelas deben convertirse en instituciones abiertas al entorno (escuelas extrovertidas), capaces de regenerarse, de afrontar la complejidad del presente y de actuar desde una comprensión integrada del saber, el vivir, el pensar y el actuar. Las metodologías deben surgir como respuesta a las crisis contemporáneas, y no simplemente por

moda o imposición.

***Pensamiento en Tensión: Nuevas Síntesis Educativas.** Inspirados en el pensamiento de Romano Guardini, se destacó que la tensión entre elementos opuestos puede dar lugar a una nueva unidad, superior y creativa. En esta dinámica, la polaridad no debe entenderse como conflicto paralizante, sino como motor de transformación que impulsa el surgimiento de nuevos modelos pedagógicos. Se abogó por un modelo educativo de encuentro, en el que el “tú” y el “yo” se reconozcan como interdependientes. Como expresó Gandhi: “Tú y yo somos más que una sola cosa; no puedo hacerte daño sin hacerme daño a mí mismo”. Esta afirmación refuerza la urgencia de una educación basada en la empatía, la relación y la conciencia colectiva.*

***Educación en el Cambio Social:** La conferencia cerró reafirmando que la educación es una herramienta esencial en el proceso de cambio social. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de formar personas capaces de regenerar el tejido social, imaginar nuevos futuros y responder con responsabilidad a las urgencias del presente.*

Luis Zárate

Administrador de HOCATÍ A.C.



Edith, Luis y Alfredo vivieron esta experiencia de una forma tan única, viendo el amor de Dios manifestado en las Escuelas Pías.

Mi nombre es Edith Chávez Villagómez, actualmente trabajo en el colegio Instituto José Calasanz, en Mexicali, Baja California. Soy la psicóloga del instituto a nivel preescolar y primaria. En el mes de marzo tuve la gran oportunidad de participar en el Congreso Internacional de Educación Escolapia, en Hungría, Budapest, con el lema **“Una educación de 360°”**, donde asistieron 220 personas, entre ellos directores, maestros, administrativos de distintas áreas y desde 43 países. Fueron unos días maravillosos y una gran experiencia.

Mi viaje inició en autobús por Calexico hacia Los Ángeles. Solamente me quede ahí una noche y al día siguiente nos llevaron al aeropuerto de Los Ángeles; en ese momento me sentí con muchos nervios, dolor de estómago, muchas emociones. Nuestro vuelo salió aproximadamente a las 5:00 pm para transbordar hacia Budapest. Nuestro viaje duró un alrededor de 14 horas. Llegamos a Budapest un Domingo, directamente al hotel y ya había gente recibiéndonos; esa misma noche se inició con una celebración eucarística, aun habían pocos asistentes. **Todos los días a las 7:30 a.m. había misa y enseguida pasábamos al desayuno.** Fue el lunes cuando inició el congreso; tuvimos la mañana libre para ir a conocer un poco la ciudad y fue en esa ocasión que me tocó convivir con los catalanes. Oficialmente, el congreso inició ese mismo día por la tarde.

Conocer a personas de muchas partes del mundo, gracias a la gran cantidad que existen de provincias, todos estuvimos concentrados en un mismo lugar, personas que tenemos la misma misión educar con amor, a nuestros niños, sus familias, sobre todo apoyar al más vulnerable. **El idioma no fue un obstáculo para sentir la presencia de Dios y sobre todo su amor a través de las obras escolapias.**

“Todos los días a las 7:30 a.m. había misa y enseguida pasábamos al desayuno.”



El programa del Caliverano de Educación Solidaria en las Californias A.C. fue elegido como el tema que compartimos a las Escuelas Pías en todo el mundo durante el Congreso COEDUPIA.

Tuvimos una salida al Colegio Calasanz de Budapest, un colegio enorme con una estructura antigua. La manera de conocer el colegio y dar un recorrido fue visitando cada salón y ahí mismo nos exponían brevemente la dinámica, su forma de trabajar de cada colegio que se encontraba en esa ciudad. Fue una plática muy enriquecedora.

El último día del congreso regresamos al Colegio de Calasanz para cerrar con una eucaristía, armonizado por el coro de jóvenes de este mismo colegio; ver en el altar a todos los viceprovinciales fue impactante y bello, **ver el amor de Dios de esta manera, todos unidos con la misma misión.** Agradezco a los padres escolapios por darme esta oportunidad de asistir al congreso y a mi directora **Lorena González** por estar siempre al pendiente, a pesar de la distancia.

Durante nuestra instancia en el congreso tuvimos cuatro conferencias:

Desafío educativo actuales por Claudia Uribe.

- Una mirada de la misión escolapia desde la educación integral por Andras Valaczka.
- Una mirada de la misión escolapia desde la evangelización por Pedro Huerta.
- Una mirada de la misión escolapia desde el cambio social por Carina Rossa.

En una pequeña síntesis de las conferencias me quede con algunos puntos importantes: debemos cuidar el corazón de la educación integral, centrarnos en el estudiante, que sean creativos e innovadores, ese es un papel que tiene el docente. El miedo mata la creatividad.

La educación puede transformar el mundo, como lo mencionó el papa Francisco, de feliz memoria: ***“La importancia de la educación en el amor, donde se prioriza el bienestar de los estudiantes, se fomenta el respeto y la comprensión y se busca el desarrollo integral de la persona”***. Se tuvo la gran oportunidad de escuchar en grupos distintos temas, donde los miembros eran participantes de distintas provincias, nos compartieron su experiencia y cómo han trabajado con sus comunidades. Los temas fueron los siguientes:

- Identidad, innovación e inclusión.
- El sujeto evangelizador.
- Inteligencia artificial.
- Propuesta educativa como cambio social.

Fue un gran placer compartir entre escolapios en COEDUPIA en un país con paisajes y arquitectura única.
¡Gracias a Hungría por su hospitalidad!



Edith Chávez Villagómez

Psicóloga del Instituto José Calasanz

Hiking: “Tras las huellas del maestro”

Pastoral Vocacional

El 15 de marzo de este año tuvimos una experiencia inolvidable: **una caminata en Elysian Park donde pudimos compartir un momento agradable y estrechar lazos entre los que asistimos.** La caminata fue un momento bello; la belleza del día no estuvo solo en el paisaje, sino en la conexión que floreció entre nosotros.

Esta actividad la queremos llevar a otro nivel. En algún tiempo estaremos haciendo caminatas, frecuentemente, sobre todo con muchos jóvenes de la Arquidiócesis de Los Ángeles.

Al mirar hacia atrás, me doy cuenta de que cada paso dado en ese día fue más que un ejercicio físico: **fue un acto de fe**, porque al caminar juntos, escucharnos, compartir la vida no es otra cosa más que seguir “*las huellas del Maestro*”, que también caminó entre nosotros, que se detuvo a mirar, a tocar, a sanar.



La idea de caminar por la naturaleza es conectar con nosotros mismos, con la comunidad y con la Creación para seguir las huellas del Maestro..



La mejor recompensa de crear espacios de encuentro para los jóvenes es que se sientan más cercanos a Dios y que puedan “escuchar su voz”.

El ser humano no está hecho para caminar solo. El ser humano es un ser en relación y mientras estamos en contacto con los demás nos vamos conociendo cada vez mejor: **conozco a la otra persona y en algún momento en mi vida esa relación me ayudará en algún aspecto en mi vida.** A veces, sin darnos cuenta, una conversación, una mirada, o incluso una risa compartida, pueden transformarnos; por eso buscamos crear estos espacios con nuestra comunidad. Al salir de nosotros nos damos cuenta de que tenemos la capacidad de escuchar, acompañar, sonreír, abrazar... de *caminar juntos*.

La salida fue un momento para conectar con la naturaleza. Otro de los momentos bellos fueron los juegos en donde pudimos cantar y brincar. Me vienen muy buenos recuerdos de lo que viví ese día, **son recuerdos que se quedan grabados no solo en la mente, sino en el corazón**; recuerdo especialmente a uno de los jóvenes que se me acercó en medio del camino, y sin que yo lo esperara, me compartió algo muy profundo de su vida. Me habló de su sueño a futuro y lo que está haciendo para que eso pueda lograrse.

Mientras más compartimos nuestro ser con los demás no nos vaciamos, sino que los demás enriquecen nuestras vidas. Estos espacios nos ayudan para poner en práctica la empatía y la simpatía. **Mientras más damos de nosotros, más recibimos. Porque en el Reino de Dios, compartir no nos resta: nos multiplica.**

Al caminar juntos,
escucharnos,
compartir la vida,
no es otra cosa
más que seguir
“*las huellas
del Maestro.*”

Hno. Miguel Ángel Montejó Sch. P.

Coordinador de la Pastoral Vocacional Calasanz

“Mi hogar es amor”: testimonios de menores

Hogares Calasanz de Tijuana (HOCATI)

Todo niño, niña y adolescente merece tener una vida amorosa, digna y con sus necesidades cubiertas. Sí, sin embargo en nuestra sociedad hay menores que no tienen un entorno que les proteja y crecen replicando la violencia como forma de vida hasta llegar a la vida adulta. ¿Podemos hacer algo diferente? La respuesta es un rotundo SÍ: en HOCATI tenemos la firme convicción de que al proveer al menor de lo que necesita, darles un entorno amoroso, con la educación cultivarle una buena autoestima y felicidad, **seremos capaces de entregar a este mundo personas de bien, con deseo de ayudar a quienes lo necesitan**; necesitamos a personas con un gran sentido humanitario. Seguimos el legado del Padre Chinchachoma, quien al ver la gran necesidad de los niños de su comunidad, se entregó de lleno a darles un hogar donde encontrarán una familia. Hoy les compartimos los testimonios de menores que viven en HOCATI; **a través de sus palabras, podemos entender que en los niños está depositado el deseo de la paz, del amor y del aprendizaje, tienen todo eso que nos conduce a una relación viva con Dios, ¡que lo disfruten!**

“El día que en tu corazón quepa todo ser humano independientemente de su conducta, ese día eres como Dios. Sed perfectos como Vuestro Padre Celestial es perfecto y ama a todos, los buenos y los malos. Para mí, eso es el Reino.”

- Padre Chinchachoma

¿Cómo es vivir en HOCATI?

Bien y tranquilo. En primer lugar nos dan de comer, nos dan lo que necesitamos, nos llevan a la escuela, nos dan psicología, amor y cariño.

¿Qué es lo que te gusta de HOCATI?

Que nos cuiden y nos protejan, nos apoyan en las buenas y en las malas.

¿Qué significa para ti vivir en HOCATI?

Para mí significan que nos quieren proteger y no nos quieren ver en malos pasos.

¿Cómo te sientes en HOCATI?

Feliz y orgulloso por superar cosas que no pude superar afuera pero yo sé que puedo lograr lo que me propongo.



Darles un espacio donde se sientan protegidos y queridos es uno de nuestros objetivos en la Familia HOCATI.

¿Qué es lo que te gusta de HOCATI?

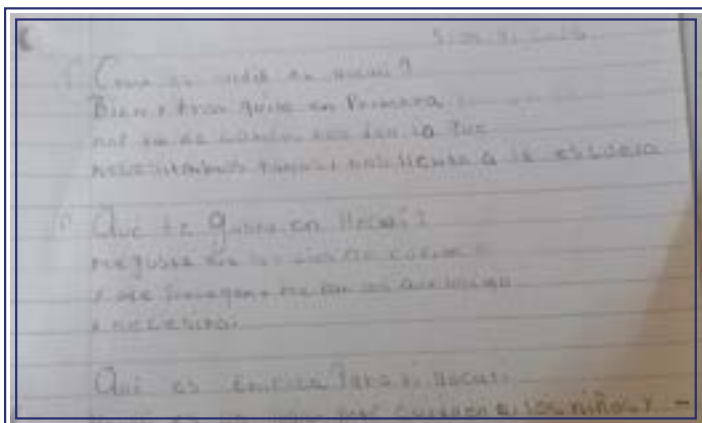
Me gusta que los tíos me cuiden y me protegen. Me dan lo que yo necesito.

¿Qué significa para ti vivir en HOCATI?

HOCATI es un lugar donde cuidan a los niños y niñas, les dan lo que necesitan.

¿Cómo te sientes en HOCATI?

Bien porque se preocupan por nosotros y porque están con nosotros. Me gusta estar en HOCATI.



Testimonio de un menor sobre su experiencia en HOCATI.



Las actividades recreativas son excelentes para estrechar los vínculos entre todos los menores en HOCATI.

¿Cómo es vivir en HOCATI?

Comer, convivir en familia, comer juntos, jugar juntos, dormir juntos, vamos a la escuela juntos, hacemos el aseo juntos, paseamos juntos, nos lavamos los dientes juntos, hacemos actividades juntos, coloreamos juntos, pintamos juntos,

¿Qué es lo que te gusta de HOCATI?

Convivir en familia, jugar con amigos, me dan cariño, me dan amor, donde dormir, me dan un techo.

¿Qué significa para ti vivir en HOCATI?

Un lugar para los niños para que tengan salud, alimentos, un techo donde vivir, educación, estudio, nos dejan jugar, nos enseñan el respeto, nos llevan a la escuela, nos dejan ver tele.

¿Cómo te sientes en HOCATI?

Me siento feliz en HOCATI, me siento seguro en HOCATI, me siento agradecido.



¿Cómo es vivir en HOCATI?

Vivir en HOCATI es estar con familia conviviendo, riendo, estar todos juntos sin pleitos ni peleas ni nada para pelear. También nos enseñan a estar bien, sin pleitos.

¿Qué es lo que te gusta de HOCATI?

Lo que a mí me gusta de HOCATI es que tenemos salud, un techo, alimento, un amigo, que tenemos educación, amor, cariño, esperanza, que también los tíos juegan con nosotros y nos ayudan.

¿Qué significa para ti vivir en HOCATI?

Lo que significa HOCATI es amor, cariño, compañía, cuidado, protección para los necesitados y salud.

¿Cómo te sientes en HOCATI?

Me siento feliz, orgulloso, amoroso, paciente y protegido.



Convivir y pasear son ocasiones muy especiales para la familia HOCATI.

¿Cómo es vivir en HOCATI?

Bien porque te enseñan a leer y a sumar y podemos jugar.

¿Qué es lo que te gusta de HOCATI?

Que podemos jugar y leer con mucho amor.

¿Qué significa para ti vivir en HOCATI?

Me protegen del mal y puedo leer con mucho amor.

¿Cómo te sientes en HOCATI?

Bien porque puedo jugar, leer muchos cuentos y conocer a Cristo.

“El burro y el Rey”

Reflexión del retiro del Círculo Bíblico Infantil en Ensenada



Viviana preparó su mente y corazón para compartir a los niños en este retiro un gran aprendizaje: ser humildes como Nuestro Señor Jesús.

Imagínense mi cara al poder compartir con mis compañeros del círculo y con los niños las dinámicas: todos los niños estaban emocionados por convivir y divertirse jugando con globos, con aros, pelotas y demás. Los niños eran de diferentes edades, parroquias, colonias, escuelas, pero ahí éramos todos uno mismo. Aunque los dividimos por equipos y que ellos nombraron (me encanto que usaran su creatividad e imaginación), **siempre se apoyaban y compartían una sonrisa.**

Acabando las dinámicas y de darles un tiempo de relajación, llegó la hora de compartir un momento significativo: un cuento, que sí, *tal vez* lo vi en internet e imprimí algunas cosas para que los niños se imaginaran a los personajes, pero quiero confesar que para leerlo tenía que entenderlo, y si a mis 33 años pude entenderlo de otra forma (porque para un retiro uno se prepara “por dentro” y “por fuera”), **Jesús también se preparó para vivir días muy intensos y eso es lo que quería transmitir: cómo estamos preparando nuestro corazón a la llegada de Dios a nuestras vidas.**

En lo personal, esta experiencia como profesional, fue tan satisfactoria porque es claro el mensaje que Jesús quiere para nosotros: **“amarlo, seguirlo y así evangelizar”**. Cuando se hizo la propuesta para participar en el equipo coordinador, no dude en hacerlo, ya que **el participar con niños y adolescentes es de lo que más disfruto y me inyecta de energía en la vida.** Pude descubrir que, aunque fue el primer retiro infantil que se hacía en la comunidad de Círculos Bíblicos, **todos teníamos el corazón abierto a lo que Jesús quería transmitir en este encuentro.**

Fue mi primer retiro de Semana Santa después de 18 años y tuve que prepararme más para la actividad designada porque quería estar conectada con los niños; **uno debe conectar con ese niño interior hambriento y sediento de Jesús, de prenderle, de sus enseñanzas y por supuesto de su amor.**

El momento había llegado después de días de organización y con una buena pérdida para llegar al lugar, se me olvidó todo. Al ver a los niños llegar, mi mente cambió, me dije: **“Es hora de aprender divirtiéndonos”**. Los adultos buscamos siempre la perfección y nos desconectamos de la esencia de las cosas más simples que es: **¡DISFRUTAR EL MOMENTO!**



Las niñas y niños escucharon con atención y con el corazón abierto. Con su imaginación aportaron grandes ideas en la reflexión del retiro.

El cuento se llamaba **“El burro y el Rey”**: durante el relato, le preguntaba a los niños cómo se imaginaban a los personajes. **Quiero compartirles que me encantaron sus respuestas y más cuando un niño dijo que se imagina al burrito que lleva a Jesús como el burrito de Sherk**, “*qué buena imaginación*”, le dije. Me encantó cómo Benito les compartía conceptos muy importantes: cómo es un discípulo o quiénes eran los fariseos, para que cada uno de ellos entendiera el mensaje a más profundidad y llevarlos a un momento de reflexión. Reflexionamos con preguntitas, **haciendo hincapié en la humildad de Jesús**: *¿Quiénes acompañan a Jesús? Si era un rey ¿en qué podría haber entrado a Jerusalén? ¿Por qué no usa esos otros medios de transporte? ¿Cómo lo recibe la gente de Jerusalén? ¿Y cómo lo recibimos nosotros?*

Más adelante, se leyó el Evangelio correspondiente al Domingo de Ramos donde presenta varias enseñanzas relevantes para los niños en su vida diaria y su relación con Dios. Una de ellas es la importancia de darle la bienvenida a Jesús en nuestras vidas: se mencionó cómo la gente recibió a Jesús con alegría, agitando ramas de palma y colocando sus mantos en el camino para que Él pudiera pasar. Esto nos enseña que **debemos abrir nuestros corazones y recibir a Jesús con alegría en nuestra vida diaria**.

Además, **el relato nos muestra cómo Jesús mostró humildad al entrar en Jerusalén montado en un burro**. Esta actitud humilde nos enseña a serlo también y a no buscar la grandeza en el mundo, sino a servir a los demás. **Debemos aprender a ser humildes en nuestras acciones y tratar a los demás con amor y respeto**. Este mensaje es el que los mismos niños compartieron desde su experiencia y verlos tan chiquitos con ese entendimiento me llenó de gozo el corazón porque esto quiere decir que ellos están aprendiendo este mensaje en sus casas, en su comunidad, en su parroquia y que ellos nos lo compartan nos inspira como adultos que en todas partes vemos la obra del nuestro Señor.

Finalmente, los niños compartieron un snack, dulces y bellos momentos de alegría, quedé muy contenta al ser parte del equipo porque al final todo salió maravilloso; ver las sonrisas y los agradecimientos de los niños por cuanto se divertieron como en el final al hacer oración, juntos, es enseñarles a quien realmente le damos gracias cada día. **Definitivamente fue una de mis mejores experiencias que con gusto lo volvería a hacer**.

“Uno debe conectar con ese niño interior hambriento y sediento de Jesús.”

Los niños y niñas con su forma de ver la vida nos dan lecciones importantes como DISFRUTAR EL MOMENTO.



Viviana Amador Álvarez
Coordinadora del retiro para niños



Presencias

Comunidad religiosa Mexicali B.C - Calexico USA.

P. Roberto Morales, rector de la comunidad.
P. Julián Rodríguez Ruiz.
P. Benjamín Castillo González.
P. Hilario Flores López.
P. Carlos Rojas Páez.

Comunidad religiosa de Tijuana B.C.

P. Pedro Lucía Reyes, rector de la comunidad y maestro de juniors.
P. Pere Biel Coromines, maestro de prenovicios.
P. Daniel Velázquez González, viceprovincial.
D. José Manuel Serrano Torres.
J. Javier Calvo.
J. Armando González.
H. José Alfredo Hernández Pérez (actualmente en la provincia de Cataluña).
Prenovicio Carlos Solís.

Comunidad religiosa de Ensenada B.C.

P. Luis Felipe Leyva Bohorquez, rector de la comunidad.
P. Félix Vilbestre Olavides.
H. Benito Huerta Ordoño.

Comunidad religiosa de Los Ángeles USA

P. Miguel Mascorro, rector de la comunidad.
P. Fernando García Lira.
P. Manolo Sandhuja.
P. Josep Margalef.
P. José Sosa.
P. Federico Castillo.
H. Miguel Ángel Montejo.
H. José Ángel Gómez.

Obras

Mexicali, B.C. / Calexico, USA

"Parroquia San Pablo Apóstol", párroco P. Roberto Morales Coto.
"Parroquia Our lady of Guadalupe", P. Hilario Flores López.
"Educación Solidaria en las Californias", Claudia Martínez Cardoso, directora general.
"Centro Educativo Calasanz", P. Julián Rodríguez Ruiz Esparza, director general.

Tijuana, B.C.

"Parroquia Nuestra Señora de Fátima", párroco P. Pedro Lucía Reyes.
"Hogares Calasanz de Tijuana", Daytia Elsa Torres Pérez, dirección ejecutiva.

Ensenada, B.C.

"Parroquia Santa Teresita del Niño Jesús", párroco P. Luis Felipe Leyva Bohorquez.
H. Benito Huerta Ordoño, coordinador de sede de "Educación Solidaria en las Californias".
Círculos Bíblicos "Caminar en comunidad", coordinador general P. Pepe Segalés.

Los Ángeles, USA

"Parroquia Our Lady help of Christian", párroco P. Miguel Mascorro Mejía.
"Parroquia St. Lucy's", párroco P. José Sosa.
"Parroquia Santa Teresita", párroco P. Federico Castillo.
"Calasanz Children's Foundation", P. Fernando García Lira.